*Неуспеваемость младших школьников, проявления, причины*

По статистике всё чаще учащиеся начальной школы испытываю трудности  при усвоении учебного материала по русскому языку и чтению. Это приводит к неуспеваемости.Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Возможные проблемы и причины этих трудностей:

**1.** Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв.

Причины: недоразвитие фонематического восприятия ,слабая концентрация внимания

**2.** Пропуск букв, недописывание слов и предложений

Причины: недостаточность звуко-буквенного анализа, сниженная работоспособность  
 **3.** Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова, слова из предложения, определение количества названных слов

Причины:  
несформированность умения производить звукобуквенный  анализ, выделять слово из речевого потока

**4.** Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных

Причины:  
недоразвитие фонематического восприятия  
недостаточность звукового анализа  
Отсутствие ориентации на звуковую структуру слова

**5.** Неразличение на письме сходных по начертанию букв

 Причины:  
недостаточность зрительного анализа

**6.** Недоговаривание, добавление звуков

Причины:  
недоразвитие фонематического восприятия  
недостаточность звукового анализа

**7.** Лишняя вставка букв, удваивание букв

Причины:  
несформированность звукобуквенного анализа  
невнимательность

**8.** При списывании - пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах

Причины:  
 недостаточность зрительного анализа  
 недостаточность звукобуквенного анализа

**9.** Элементы сращивания и расщепления слов; слитное написание с предлогами

 Причины:  
 трудности при выделении слова из предложения, разделении слов  
недостатки в развитии процессов анализа и синтеза  
пространственные отношения не абстрагируются от предметов

**10.** Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова

Причины:  
 недостаточность процесса синтеза звуковых элементов

**11.** Побуквенное чтение

Причины:  
несформированность синтеза выделенных звуковых элементов

**12.** Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.

Замена букв по пространственному сходству

Причины:  
 недостаточность зрительного анализа  
 недостаточное развитие пространственных представлений  
 не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы

**13.** Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.

Причины:  
не усвоено понятие «рабочая строка»  
нарушена тонкая моторика.  
не сформированы зрительно-двигательные координации  
недостаточное развитие пространственных представлений

**14.** При чтении повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней

Причины:  
 не усвоены правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз  
 недостаточно развиты пространственные представления  
 неустойчивость внимания

**15.** Не усвоено правильное начертание букв, затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр

Причины:  
недоразвитие мелкой моторики  
нарушение зрительно-моторной координации  
несформированность дифференцированных зрительных образов букв.  
неправильный выбор образца при написании буквы

**16.** Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш

Причины:  
недоразвитие мелкой моторики  
несформированность определенных личностных качеств

**17.** Очень медленный темп письма

Причины:  
недостаточное развитие мелкой моторики  
трудности в произвольном управлении движениями  
инертность нервных процессов

**18.** Искажение почерка (нестабильность графических форм)

Причины:  
недостатки зрительно-моторной координации  
недостаточность зрительного анализа  
отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы

**19.** Сложности при переводе звука в букву и наоборот

Причины:  
не усвоены понятия «звук» и «буква», их соотношение  
не выработана ассоциативная связь между звуковой и графической формами буквы

**20.** Неправильное чтение похожих по начертанию букв

Причины:  
недоразвитие пространственных представлений

**21.** Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво

Причины:  
недостатки в развитии кратковременной памяти  
недостаточное владение произвольным запоминанием  
слабая концентрация внимания

**22.** Трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда

Причины:  
недостаточное развитие кратковременной памяти  
недостаточное владение произвольным запоминанием

**23.** Сложности при переводе печатной графемы в письменную (смешение печатных и письменных букв)

Причины:  
недостаточность зрительного анализа  
недостаточно отдифференцированы зрительные образы печатных и письменных букв

**24.** Тремор (дрожание руки) при письме

Причины:  
трудности в произвольном управлении мелкой моторикой  
функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения)

**25.** Потеря строки при чтении

Причины:  
неустойчивость произвольного внимания

**26.** Возрастание ошибок к концу работы

Причины:  
постепенная утрата контроля.  
недостаточность саморегуляции  
нарушение функции внимания.  
астеническое состояние.

**27.** Ошибки при выполнении конкретных заданий на определенную тему

Причины:  
не усвоены соответствующие правила  
трудности в применении правила

**28.** Затруднения в употреблении заглавной буквы

Причины:  
не усвоено правило  
недостаточная гибкость мыслительной деятельности.  
широкая иррадиация нервного возбуждения.

**29.** Неумение пользоваться точкой для отделения предложений

Причины:  
неспособность вычленять предложение из текста.  
недостаточное развитие процессов зрительного анализа

**30.** Ограниченный словарный запас

Причины:  
недостаточное развитие процессов памяти  
слабая познавательная активность.

Любые проявления трудностей в обучении в начальной школе нельзя оставлять без внимания и надеяться, что со временем все само пройдет. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять учащихся с отклонениями в развитии речи и направлять их для занятий к логопеду.