*Неуспеваемость младших школьников, проявления, причины*

По статистике всё чаще учащиеся начальной школы испытываю трудности  при усвоении учебного материала по русскому языку и чтению. Это приводит к неуспеваемости.Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

 Возможные проблемы и причины этих трудностей:

**1.** Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв.

 Причины: недоразвитие фонематического восприятия ,слабая концентрация внимания

 **2.** Пропуск букв, недописывание слов и предложений

Причины: недостаточность звуко-буквенного анализа, сниженная работоспособность
 **3.** Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова, слова из предложения, определение количества названных слов

Причины:
несформированность умения производить звукобуквенный  анализ, выделять слово из речевого потока

 **4.** Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных

Причины:
недоразвитие фонематического восприятия
недостаточность звукового анализа
Отсутствие ориентации на звуковую структуру слова

 **5.** Неразличение на письме сходных по начертанию букв

 Причины:
недостаточность зрительного анализа

**6.** Недоговаривание, добавление звуков

Причины:
недоразвитие фонематического восприятия
недостаточность звукового анализа

**7.** Лишняя вставка букв, удваивание букв

Причины:
несформированность звукобуквенного анализа
невнимательность

**8.** При списывании - пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах

Причины:
 недостаточность зрительного анализа
 недостаточность звукобуквенного анализа

**9.** Элементы сращивания и расщепления слов; слитное написание с предлогами

 Причины:
 трудности при выделении слова из предложения, разделении слов
недостатки в развитии процессов анализа и синтеза
пространственные отношения не абстрагируются от предметов

 **10.** Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова

Причины:
 недостаточность процесса синтеза звуковых элементов

 **11.** Побуквенное чтение

Причины:
несформированность синтеза выделенных звуковых элементов

 **12.** Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.

Замена букв по пространственному сходству

Причины:
 недостаточность зрительного анализа
 недостаточное развитие пространственных представлений
 не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы

**13.** Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.

Причины:
не усвоено понятие «рабочая строка»
нарушена тонкая моторика.
не сформированы зрительно-двигательные координации
недостаточное развитие пространственных представлений

**14.** При чтении повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней

Причины:
 не усвоены правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз
 недостаточно развиты пространственные представления
 неустойчивость внимания

**15.** Не усвоено правильное начертание букв, затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр

Причины:
недоразвитие мелкой моторики
нарушение зрительно-моторной координации
несформированность дифференцированных зрительных образов букв.
неправильный выбор образца при написании буквы

**16.** Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш

Причины:
недоразвитие мелкой моторики
несформированность определенных личностных качеств

**17.** Очень медленный темп письма

Причины:
недостаточное развитие мелкой моторики
трудности в произвольном управлении движениями
инертность нервных процессов

**18.** Искажение почерка (нестабильность графических форм)

Причины:
недостатки зрительно-моторной координации
недостаточность зрительного анализа
отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы

**19.** Сложности при переводе звука в букву и наоборот

Причины:
не усвоены понятия «звук» и «буква», их соотношение
не выработана ассоциативная связь между звуковой и графической формами буквы

**20.** Неправильное чтение похожих по начертанию букв

Причины:
недоразвитие пространственных представлений

**21.** Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво

Причины:
недостатки в развитии кратковременной памяти
недостаточное владение произвольным запоминанием
слабая концентрация внимания

**22.** Трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда

Причины:
недостаточное развитие кратковременной памяти
недостаточное владение произвольным запоминанием

**23.** Сложности при переводе печатной графемы в письменную (смешение печатных и письменных букв)

Причины:
недостаточность зрительного анализа
недостаточно отдифференцированы зрительные образы печатных и письменных букв

**24.** Тремор (дрожание руки) при письме

Причины:
трудности в произвольном управлении мелкой моторикой
функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения)

**25.** Потеря строки при чтении

Причины:
неустойчивость произвольного внимания

**26.** Возрастание ошибок к концу работы

Причины:
постепенная утрата контроля.
недостаточность саморегуляции
нарушение функции внимания.
астеническое состояние.

**27.** Ошибки при выполнении конкретных заданий на определенную тему

Причины:
не усвоены соответствующие правила
трудности в применении правила

**28.** Затруднения в употреблении заглавной буквы

Причины:
не усвоено правило
недостаточная гибкость мыслительной деятельности.
широкая иррадиация нервного возбуждения.

**29.** Неумение пользоваться точкой для отделения предложений

Причины:
неспособность вычленять предложение из текста.
недостаточное развитие процессов зрительного анализа

**30.** Ограниченный словарный запас

Причины:
недостаточное развитие процессов памяти
слабая познавательная активность.

Любые проявления трудностей в обучении в начальной школе нельзя оставлять без внимания и надеяться, что со временем все само пройдет. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять учащихся с отклонениями в развитии речи и направлять их для занятий к логопеду.